



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

GUATEMALA

Inversión en Calidad Educativa: financiando las oportunidades de aprendizaje

Presentado por:

Fernando Rubio

Programa Estándares e Investigación Educativa

Ciclo de Conferencias

¿Qué significa invertir en calidad educativa?



El Contexto de La Reforma

- Impulsar el crecimiento económico y desarrollo humano
- Necesidad de asegurar una educación de calidad para *todos los habitantes*
- Énfasis en la cobertura con calidad y pertinencia cultural
 - Instalación de La Comisión Paritaria de Reforma Educativa y los Acuerdos de Paz
 - Diálogos y consensos
 - Visión Educación
 - Visión Guatemala
 - Agenda compartida



De una agenda de cobertura a una agenda de calidad

Una agenda de calidad de los aprendizajes enfatiza completamiento de la escolarización y calidad de la educación, con **EQUIDAD**, por medio del desarrollo, fortalecimiento e implementación de:

1. **Factores Sustantivos:** acciones que mejoran la calidad del aprendizaje
2. **Factores de facilitación:** acciones y aspectos cuya ausencia impide la calidad, pero cuya presencia no la asegura
3. **Factores de entrega:** organización del sistema, gestión del sistema



Factores sustantivos

- **Reforma curricular:** define competencias, establece expectativas altas, tiene pertinencia local, nacional y global
- **Dotación de docentes necesarios:** impulsada por la oferta del sistema, no por la demanda de los candidatos; selección de los mejores candidatos; formación a nivel pos-secundario; subsidio parcial o total de la formación de docentes para poblaciones con desempeño escolar sub-estándar
- **Selección de los mejores docentes:** evaluación del desempeño y re-certificación periódica
- **Equipamiento para el aprendizaje:** dotación de materiales y equipos de enseñanza y el aprendizaje



Factores sustantivos

- **Desarrollo y mejoramiento continuo** de docentes y directores
- **Directores como líderes de la escuela**, autonomía escolar y docente, acompañamiento pedagógico continuo
- **Dotación de más y mejores** materiales de enseñanza aprendizaje
- **Rendición de cuentas**, transparencia y reducción de la discrecionalidad
- **Evaluar para aprender**: alumnos y padres, docentes y directores, técnicos y administradores, tomadores de decisiones de alto nivel



Factores de facilitación

- Legislación educativa:
 - genera soluciones a los desafíos futuros, no resuelve los problemas pasados
 - transforma la inercia pedagógica en innovación para la enseñanza y el aprendizaje
 - Flexibiliza la gestión y la entrega de servicios, reduce la discrecionalidad, define incentivos, establece consecuencias
- Financiamiento
 - De la inversión como % del PIB a la inversión por estudiante por año, por nivel, por escolarización completa
 - ¿Cuánto cuesta un docente de calidad?
 - ¿Cuánto cuesta que los estudiantes desarrollen competencias?
 - ¿Cuál es el costo de incrementar el logro de estándares de aprendizaje?



Factores de Entrega

- Organización del sistema
 - Fortaleza central en el diseño de políticas y estrategias, gestión financiera, creación de normativa, enforcement de la normativa, monitoreo y evaluación, investigación y desarrollo
 - Desconcentración a nivel regional (departamento, estado, provincia)
 - Delegación a nivel municipal
 - Delegación y/o sesión a nivel local
 - Tercerización de las funciones **NO** sustantivas y de las funciones **NO** estratégicas



Proceso de la Reforma Integral

- Implica transformaciones profundas del sector y sistema educativo
 - Políticas
 - Jurídicas
 - Financieras
 - Administrativas
- Fortalecimiento de la participación y representación de todos
 - En forma sostenida y comprometida



Reforma Educativa de Tercera Generación

- NO solamente:
 - el acceso y la cobertura
 - El financiamiento
 - Transformación curricular
 - Los procesos educativos
 - La gestión educativa
 - Rendición de cuentas y transparencia
 - Equidad
 - Pertinencia
- TODAS estas reformas.



Inequidad en Guatemala



- Guatemala es profundamente desigual: índice de Gini= 55
- Desigualdad en matemática es 95
- Desigualdad en lectura es 74
- Indígenas tienen entre 0.5 DS a 1 DS menor rendimiento
- Estudiantes rurales entre '.25 a 0.5 DS menor rendimiento



Inequidad

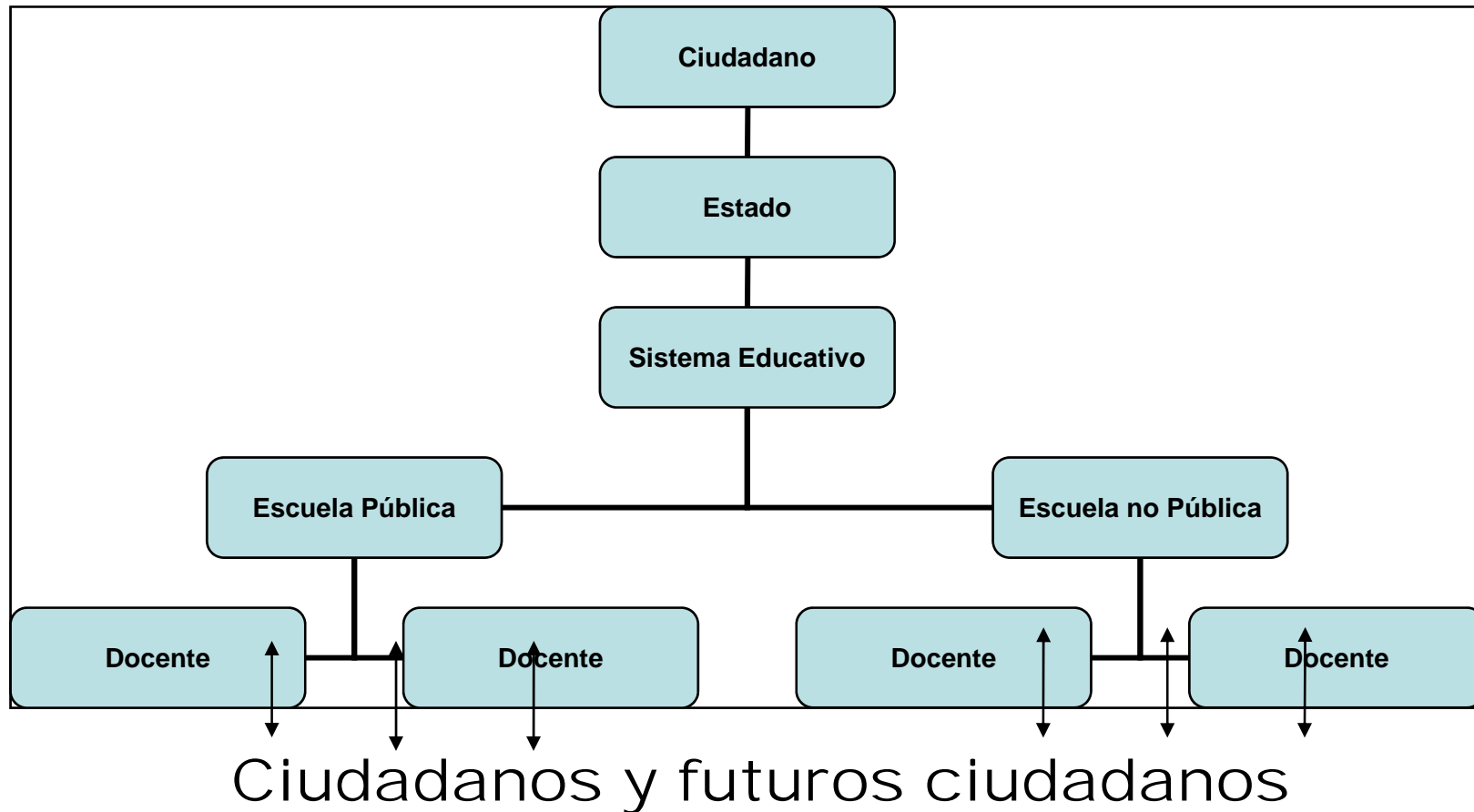
Probabilidad de tener MENOS oportunidades de aprendizaje debido a la pertenencia a un grupo dado

- Por condición económica
- Por contexto social
- Por origen étnico
- Por género
- Por discapacidad

y de APRENDER MENOS debido a la INEQUIDAD de oportunidades provocada por esta pertenencia



La educación como mecanismo compensatorio



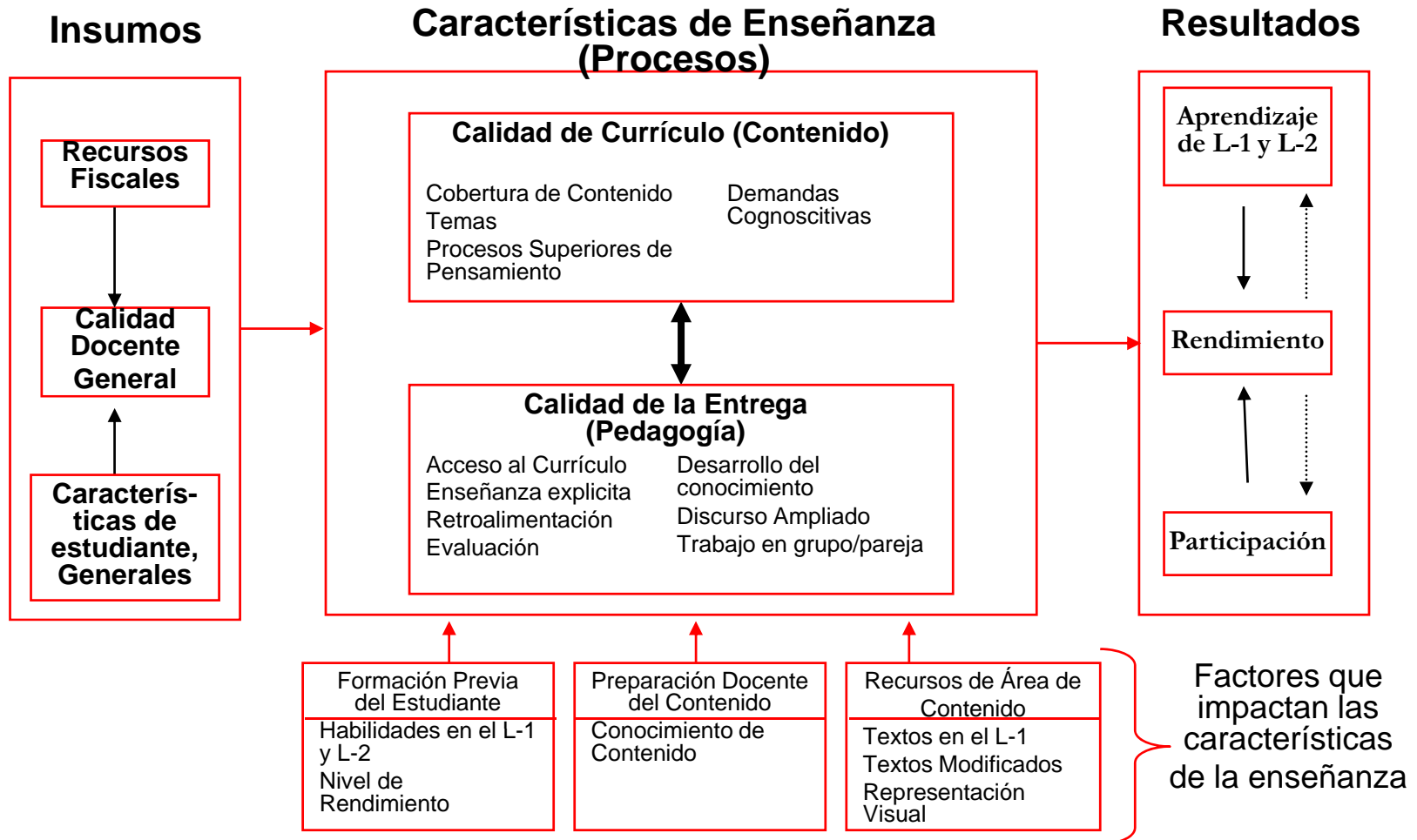


Enfoques de Oportunidades de aprendizaje (ODA)

- Asociada a los procesos de evaluación
 - Se evalúa lo que el estudiante ha tenido oportunidad de aprender: contenido enseñado, adecuación y dotación de recursos educativos; practicas de enseñanza
- Sociológica
 - La escuela reproduce la inequidad vs. la escuela reduce la inequidad
 - La escuela monocultural vs. la escuela multi e intercultural
 - La construcción de identidades
 - Socialización y desarrollo de estrategias cognitivas y sociales de nivel superior para todos
- Socio-cultural:
 - Relevancia personal, inmersa en el contexto socio-cultural
 - Participación e interacción como ODA



Ejemplo de Marco de Oportunidad de Aprendizaje





USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

GUATEMALA

Estándares de Aprendizaje y Equidad: aprender como un derecho

- **Estándares de contenido**
 - Definen lo que el maestro debe enseñar y lo que el alumno debe saber y saber hacer en cada nivel y grado
 - 6 años preprimaria a sexto primaria en implementación
 - Ciclo Básico en desarrollo
- **Estándares de desempeño**
 - Definen el nivel de rendimiento requerido en cada estándar
 - Insatisfactorio, Debe mejorar, Satisfactorio, Excelente
- **Estándares de oportunidad de aprendizaje**
 - Definen las condiciones necesarias para que los alumnos alcancen los estándares de contenido y desempeño.



Financiando las oportunidades de aprendizaje

- Necesario definir los siguientes aspectos
 - Aprendizaje
 - Indicador de aprendizaje
 - Predictores institucionales del aprendizaje (ODA)
 - Unidad de inversión



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

GUATEMALA

Aprendizaje

- Cambio en el nivel de logro de la competencia entre dos o más momentos de observación: $O_2 - O_1$
- Diseños básicos establecer el cambio
 - : O_1 al inicio del año escolar y : O_2 al final del año escolar
 - : O_1 al final del año escolar n_1 y O_2 al final del año escolar n_2
- Indicador de aprendizaje
 - Porcentaje de estudiantes que logran un nivel de desempeño satisfactorio o superior



Unidad de inversión, por estudiante por año: (Q1800.00, 2008)

- Por estudiante inscrito
- Por estudiante que termina el grado
- Por estudiante que promueve al grado siguiente
- Por estudiante que alcanza un criterio satisfactorio o superior en evaluaciones de aprendizaje



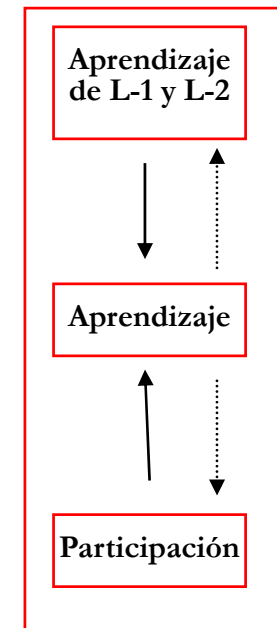
Unidad de inversión, por estudiante, por año: (Q1800.00, 2008)

- Por mes de clase: Q200.00
- Por semana de clase: Q50.00
- Por día de clase: Q10.00
- Por hora de clase: Q2.22
- Por minuto de clase: Q0.037
- Por minuto efectivo de clase: ¿?



Inversión en ODAS

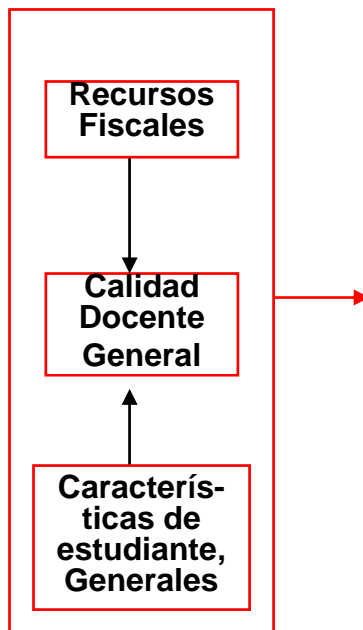
Resultados



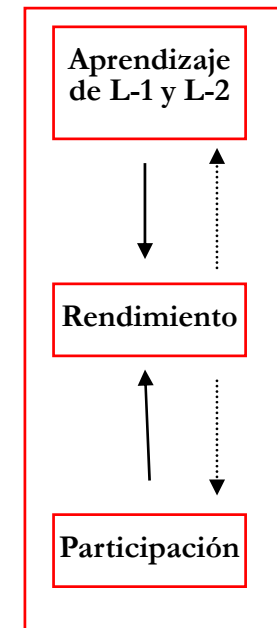


Inversión en ODAS

Insumos

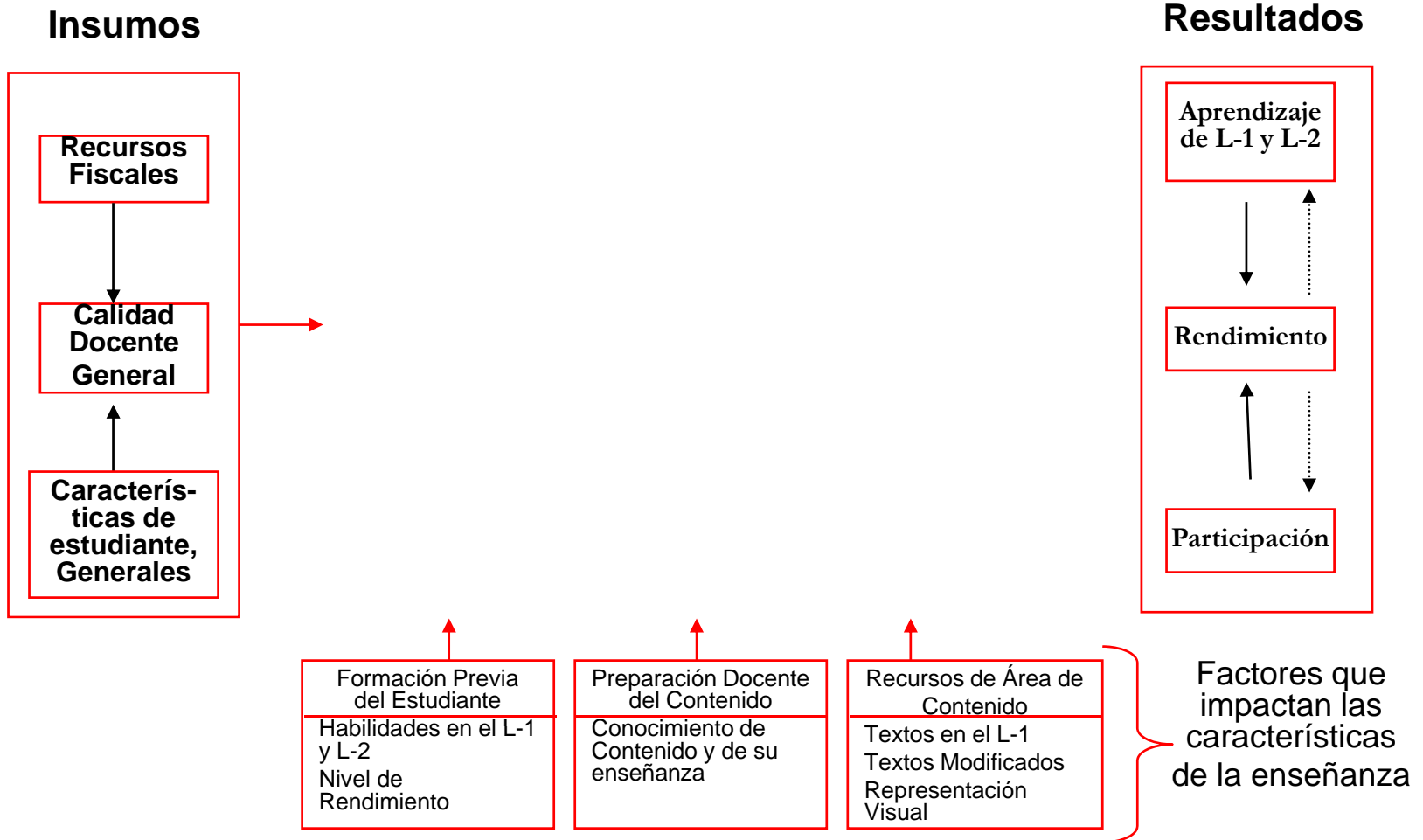


Resultados



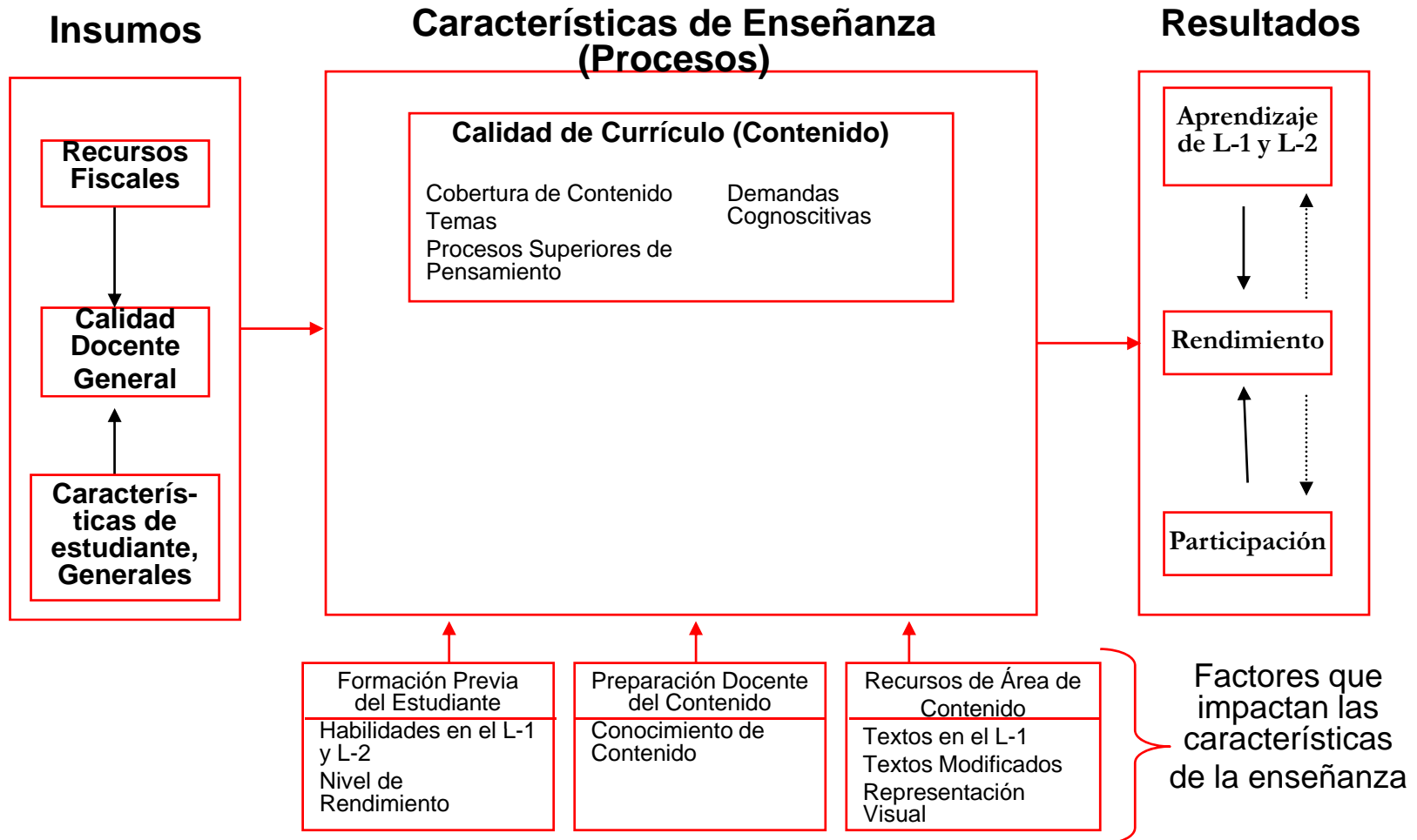


Inversión en ODAS



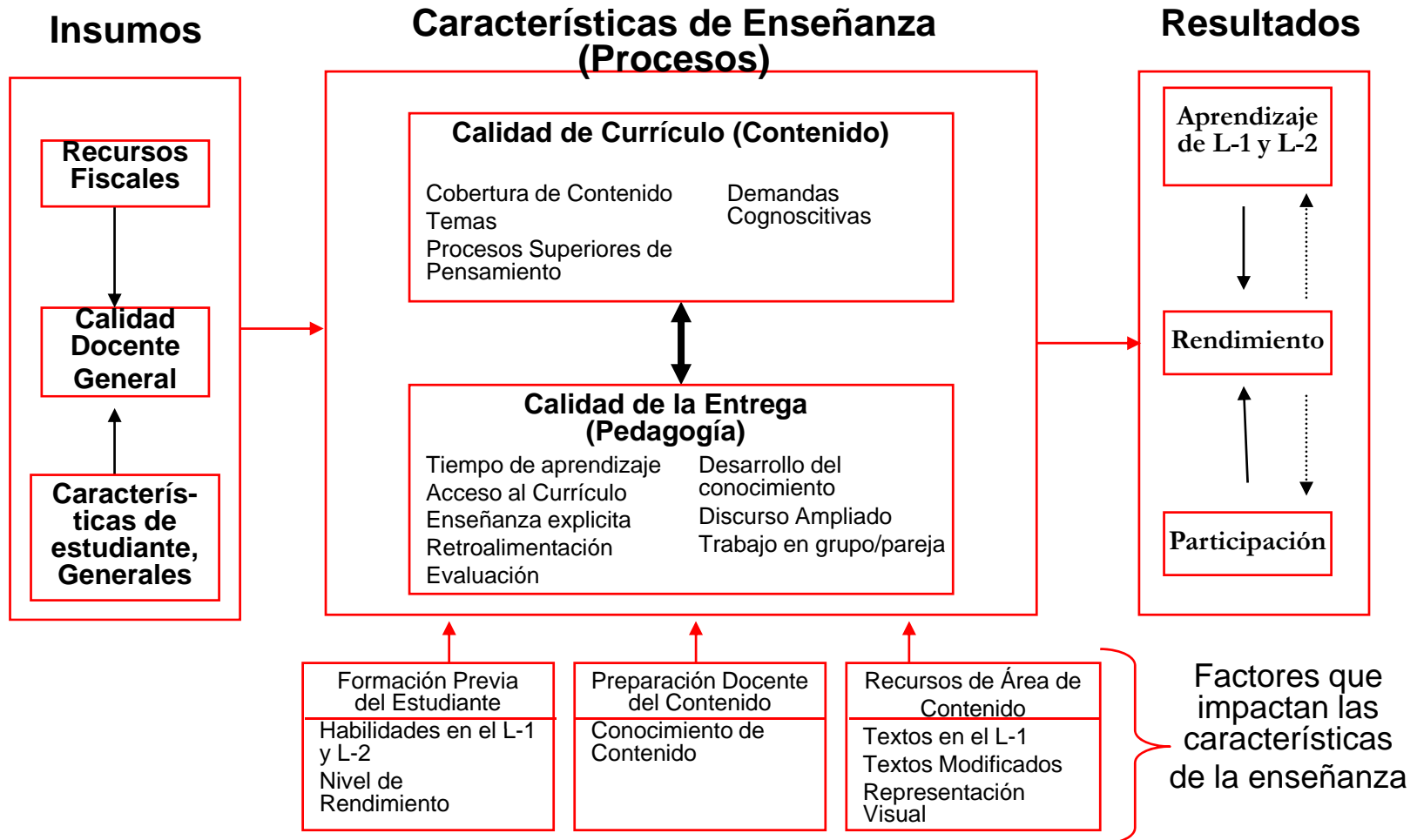


Inversión en ODAS





Inversión en ODAS





Inversión en ODAS

