



Educación, productividad y competitividad



GOBIERNO DE ÁLVARO COLOM
GUATEMALA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN



Visión de nación:

Guatemala es un estado multiétnico, multicultural y multilingüe, que se está desarrollando como una nación justa, democrática, pluralista y pacifista. Está cimentada en la riqueza de su diversidad natural, social, étnica, cultural y lingüística y en la vivencia permanente de valores para la convivencia y la consolidación de la cultura de paz, en función del desarrollo equitativo y del bienestar personal y colectivo de todos las y los ciudadanos.



- El Acuerdo Gubernativo 22-2004, en el Artículo 5, establece que el Sistema Nacional de Educación debe responder a las características, necesidades, intereses y aspiraciones del país, así como responder a las realidades lingüísticas, culturales, económicas, geográficas y a la naturaleza de los pueblos y comunidades lingüísticas que lo conforman. Además debe fomentar el conocimiento mutuo entre las personas y los pueblos para fortalecer la unidad nacional.



En el Artículo 7, establece que el Currículo del sistema educativo se descentraliza en tres niveles de concreción: nacional, regional y local. El nacional debe reflejar la realidad étnica, lingüística y cultural de los cuatro pueblos guatemaltecos y sus respectivas comunidades lingüísticas. El nivel regional corresponde a la especificidad de cada uno de los pueblos y comunidades lingüísticas del país. El nivel local corresponde al espacio geográfico, étnico, lingüístico y cultural en el que se ubica el centro educativo.

Tanto el nivel regional como el nivel local, se integrará al nacional, a través del Proyecto Educativo Institucional, que será elaborado con la participación de la comunidad educativa: padres y madres, docentes, alumnos, autoridades educativas y líderes comunitarios.



Contexto de Guatemala:

- Extensión: 108,000 kilómetros cuadrados
- El 60% de los 14 millones de habitantes es menor de 20 años
- Es habitada por cuatro pueblos con culturas diferentes: Maya, Xinca, Garífuna y Ladino
- El 40% habla español y el resto habla uno o más de 23 idiomas.
- El 31% de los niños y jóvenes entre 10 y 17 años trabaja
- El 15% vive en extrema pobreza y el 75% de la población indígena es pobre.
- La escolaridad promedio es de 4.1 años



Políticas del Ministerio de Educación:

- Avanzar hacia una educación con calidad
- Ampliar la cobertura educativa incorporando a los niños y niñas de extrema pobreza y de segmentos vulnerables
- Promover la justicia social a través de equidad educativa y permanencia escolar
- Fortalecer la educación bilingüe intercultural
- Implementar un modelo de gestión transparente que responda a las necesidades de la comunidad educativa

- Aumento de la inversión educativa
- Descentralización educativa
- Fortalecimiento institucional del sistema educativo nacional

Contexto del sistema escolar



- Preprimaria de 4 a 6 años; primaria de 7 a 12 años; secundaria: 3 años de educación básica y 2 ó 3 de diversificado, con orientación ocupacional.
- En 2007 se invirtió 2.3% del PIB en el sector educación; en 2008 se incrementó a 3.1% y este año se proyecta al 3.5%
- En 2008 el sistema cubrió 3.2 millones de niños y jóvenes y este año la inscripción es de 4.2 millones
- Este incremento ha sido provocado por el Decreto de Gratuidad y por el Programa de Mi Familia Progresá, que entrega transferencias monetarias, condicionadas a la asistencia de los niños y niñas a la escuela y a los Centros de Salud



- Para ello, se ha ampliado la cobertura de preprimaria de en un 70%; se han recuperado estudiantes de primaria que habían abandonado la escuela, se ha duplicado la oferta de establecimientos del nivel básico y se ha incrementado en un 80% el nivel diversificado.
- Se están atendiendo 40,000 jóvenes fuera del sistema escolar, con cursos de diferente orientación ocupacional, en alianza con INTECAP y otras instituciones.
- Se ha iniciado un programa agresivo de mejoramiento de la infraestructura escolar, con una inversión del 10% del presupuesto.



- Los esfuerzos se han dedicado especialmente, a los 45 municipios en condición de extrema pobreza y se está ampliando a los 85 municipios siguientes en condición de pobreza.
- Se han contratado 95,000 docentes más, incluyendo expertos en 16 idiomas y se han distribuido textos en 13 idiomas.
- En el año 2010 se ha proyectado un incremento similar, especialmente dirigido a la educación preprimaria, básica y diversificada.



La cobertura debe ir de la mano con la calidad educativa para asegurar la competencia de los egresados y de esta manera, suplir las necesidades del sector productivo.

Resultados de la evaluación de Graduandos 2008 y de 3o básico, 2006 son las siguientes:



Graduandos	Mate	Lectura
Cooperativa	3.31%	10.92%
Municipal	0.18%	2.81%
Privado	0.46%	2.90%
Oficial	3.83%	11.58%
	1.57%	9.89%



3° básico	Matemática 18.9%	Lectura 22.96%
Oficial	17.4%	18.03%
Cooperativa	15.05%	12.2%
Telesecundaria	14.09%	10.9%
Privado	24.33%	36.6%



Municipio	Mate 1°	CyL 1°	Mate 3°	CyL 3°
	56.94%	43.8%	45%	35.6%
Sta Cruz	71.39%	74 %	29%	35%
Sn Marcos	72%	58%	35%	49%
Sn Andrés	73%	61%	56%	41%
Sn Bartolo	70%	66%	45%	34%
Aguacatán	70%	67%	28%	37%
Sn Andrés Sajcabajá	76%	68%	43%	31%



Estrategias de calidad

El nuevo Reglamento de Evaluación crea una vinculación entre los resultados de las pruebas y el derecho a un título o a un diploma de 6o grado o 3er curso, a través de un porcentaje progresivo de logro mínimo que se estará aplicando a partir del 2010.

Cada establecimiento, público y privado, será sometido a un proceso de mejora continua a través del Proyecto Educativo Institucional.



- El CNB está basado en una educación por competencias, que se presentan como el eje articulador del sistema educativo y de éste con el sector productivo; a través de ellas que se alcanzan los estándares definidos como mínimos.
- El proceso de mejora comienza por las competencias de:
 - la comprensión de la lectura y la producción oral y escrita de ideas analíticas y críticas,
 - la capacidad de analizar y resolver problemas,
 - una excelente comunicación interpersonal,
 - el liderazgo y la habilidad de proponer y emprender,
 - la capacidad de manejo de herramientas tecnológicas
 - de la interacción para el trabajo colaborativo, entre otras,
 - tanto en docentes como en alumnos.



- En este sentido, se ha iniciado la profesionalización docente, con un primer grupo de 6,300 maestros y maestras del nivel primario.
- Además, se está facilitando la homologación de profesionales para impartir cátedras en el nivel básico y diversificado.
- La promoción de la competitividad se está apoyando también en el fortalecimiento de la educación técnica a través de una generación de oferta pertinente en alianza con el sector productivo y los gobiernos municipales, ya que las agendas educativas nacen de las necesidades y demandas presentadas a este nivel.



En respuesta a esta demanda, se han abierto Bachilleratos en Ciencias y Letras con orientación en:

- Hotelería, turismo, textiles, diseño gráfico, computación, mecánica automotriz, entre otras.
- En el 2010, conjuntamente con la SAT, se estará aplicando un nuevo currículo en la carrera de Perito Contador y en una nueva especialidad en Orientación Bancaria, que permitirá la inserción inmediata en las agencias bancarias del país.
- Además se contará con el Bachillerato en Ciencias y Letras con orientación a la traducción, especialmente de idiomas mayas.



- **Se necesitan cambios en el proceso:**
- **Adecuar el currículo al nivel local (educación monolingüe o bilingüe)**
- **Proveer los insumos necesarios en el aula y asegurar su utilización adecuada**
- **Avanzar en el desarrollo de competencias pedagógicas y didácticas en los docentes (planificación y profesionalización)**



- **Se necesita:**
- **Fortalecer la figura del Director-a para que**
- **asuma responsabilidades técnicas y**
- **administrativas**
- **Proveer orientación didáctica en el aula**
- **Fomentar el acceso a la tecnología como**
- **herramienta de aprendizaje**



- **Aplicar metodologías pertinentes para la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales**
- **Utilizar la información que aporta el sistema de monitoreo de las acciones en el aula para el mejoramiento del proceso**
- **Proveer metodologías alternas y cursos de capacitación para el trabajo para jóvenes en sobre edad o fuera del sistema escolar**



- **Proveer la infraestructura necesaria para recibir clases y practicar deportes**
- **Ampliar la oferta educativa en los niveles de preprimaria y de media: básicos y diversificado**
- **Evaluar los logros alcanzados y realizar investigaciones que permitan orientar las acciones hacia el fortalecimiento de los componentes clave en el proceso.**
- **Fortalecer el papel de la familia como modelo de valores y buenos hábitos.**



- Y para ello:
- Mayor inversión en educación
 - En el aspecto financiero
 - En recurso humano
 - Participacion