



---

### 3. TRANSFORMACIÓN CURRICULAR Y FORMACIÓN CIUDADANA Avances y desafíos

# Visión de nación en CNB

- *Guatemala es un estado multiétnico, multicultural y multilingüe, que se está desarrollando como una nación **justa, democrática, pluralista y pacifista.***
- *Esta nación se organiza en el marco del Estado de Derecho que promueve políticas y acciones orientadas a erradicar estereotipos y prácticas culturales que han favorecido la discriminación.*
- *Es una nación en la cual todas las personas gozan plenamente de **los Derechos Humanos y del ejercicio de la libertad;** se respeta y fomenta el pluralismo; se impulsa el desarrollo sostenible utilizando, adecuadamente, la ciencia y la tecnología. **El imperio de la equidad favorece el bienestar de sus habitantes y se reconoce a la educación como uno de los medios fundamentales para alcanzar esos objetivos.***

Fuente: Mineduc, 2007

# La formación ciudadana en la transformación curricular

- *La transformación curricular propone el mejoramiento de la calidad de la educación...*
- *La promoción de una formación ciudadana que garantice en los centros educativos experiencias que construyan una cultura de paz sobre la base de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad, en concordancia con la democracia, el estado de derecho, los Derechos Humanos y, ante todo, con la participación orgánica de la comunidad educativa y la sociedad civil.*

# Rasgos de perfil de egreso de ciclo básico de nivel medio CNB

- 1. Ejerce derechos individuales y colectivos en el marco del respeto a los Derechos Humanos y los específicos de los Pueblos y grupos sociales guatemaltecos.*
- 2. Toma decisiones informadas responsables, basadas en actitudes de confianza, honestidad y solidaridad.*
- 8. Practica el diálogo y otros procedimientos en la prevención y resolución pacífica de conflictos, buscando el consenso y respetando el disenso.*
- 9. Promueve la diversidad lingüística y cultural de Guatemala reafirmando sus propias identidades, cultural y nacional.*
- 14. Promueve la participación ciudadana y el liderazgo participativo.*
- 19. Participa en equipos de trabajo para impulsar proyectos sociales y productivos basados en principios de sostenibilidad, equidad y desarrollo plural en los ámbitos escolar y comunitario.*

# Competencias marco: formación ciudadana

1. Promueve y practica los valores en general, la democracia, la cultura de paz y el respeto a los Derechos Humanos Universales y los específicos de los Pueblos y grupos sociales guatemaltecos y del mundo.
7. Utiliza el diálogo y las diversas formas de comunicación y negociación, como medios de prevención, resolución y transformación de conflictos respetando las diferencias culturales y de opinión.
11. Ejerce y promueve el liderazgo democrático y participativo, y la toma de decisiones libre y responsablemente.
15. Vivencia y promueve la unidad en la diversidad y la organización social con equidad, como base del desarrollo plural.

# Competencias de grado del área de ciencias sociales y formación ciudadana

Primer grado	Segundo grado	Tercer grado
Practica los valores, deberes y derechos inherentes a todas las personas sin distinción de ninguna clase (origen, grupo étnico, color de piel, género, idioma, posición económica, filiación política o religiosa) que fortalecen el respeto mutuo, la democracia y la cultura de paz.	Promueve el logro de metas conjuntas en el marco de la participación ciudadana en los ámbitos familiar y público.	Propone estrategias en que las y los jóvenes puedan contribuir en el proceso e construcción de la ciudadanía.

# Desafíos

- ❑ Democratización de la educación: ampliación de cobertura en preprimaria y secundaria, finalización en todos los niveles y ciclos, disminución de brechas.
- ❑ Democratización de la calidad educativa: mejoramiento de la calidad y disminución de brechas.
- ❑ Mejoramiento de la formación ciudadana: formación docente, aplicación de CNB en la escuela y el aula, evaluación de competencias ciudadanas, estudios de seguimiento a estudiantes egresados de nivel medio y nivel superior.
- ❑ Inversión en calidad educativa

# Referencias

- ❑ MINEDUC (2007) *Currículum nacional base del ciclo básico del nivel medio*. Versión preliminar. Guatemala: Ministerio de Educación.
- ❑ MINEDUC - USAID/Diálogo para la Inversión Social. (2008) *Índice de Avance Educativo Municipal 2002-2006*. H. Álvarez y B. Pineda, autores. Guatemala: MINEDUC -USAID/Diálogo para la Inversión Social.
- ❑ MINEDUC (2006) *Currículum Nacional Base, para formación de docentes del nivel primario*. 1ª edición. Guatemala: DIGECADE, Ministerio de Educación.
- ❑ PNUD (2008) *Guatemala: ¿una economía al servicio de desarrollo humano?* Informe Nacional de Desarrollo Humano. Volumen II
- ❑ PNUD (2004) *La democracia en América Latina: Hacia una democracia de ciudadanas y ciudadanos*. Buenos Aires: Alfaguara (PRODDAL)
- ❑ *Torres-Rivas, Edelberto (2009) Las democracias también se pudren. Artículo publicado en Elperiódico, 12 de julio de 2009.*
- ❑ Sen, A. (2000) *Desarrollo y Libertad*. Traducción Esther Tabasco y Luis Toharia. Barcelona: Editorial Planeta.
- ❑ Westheimer J. y Khane J. (2004) *American Educational Research Journal* 41 (2): 237-269.